

Conference Paper

# Descriptive Study on the Reading Comprehension Level of First Level Students of higher Education Careers in 2022, Quito – Ecuador

## Estudio Descriptivo sobre el Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Primer Nivel de las Carreras de Educación Superior en el 2022, Quito – Ecuador

Karelys Keiko Cánchica Colina\*, and Georgina Estefanía Flores

Carrera de Desarrollo Infantil Integral, INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO CORDILLERA (ITSCO), Bracamoros y Prensa, código postal 170104, Quito, Ecuador

### ORCID

Karelys Keiko Cánchica Colina: <http://orcid.org/0000-0002-2707-7839>

Georgina Estefanía Flores: <http://orcid.org/0000-0001-5826-9916>

IX CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
INVESTIGACIÓN DE LA RED  
ECUATORIANA DE  
UNIVERSIDADES Y  
ESCUELAS POLITÉCNICAS Y  
IX CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
CIENCIA TECNOLOGÍA  
EMPRENDIMIENTO E  
INNOVACIÓN  
SECTEI-ESPOCH 2022

Corresponding Author:  
Karelys Keiko Cánchica  
Colina; email:  
canchicakmusics@gmail.com

Published: 9 November 2023

Production and Hosting by  
Knowledge E

© Colina, and Flores. This  
article is distributed under the  
terms of the [Creative  
Commons Attribution](#)

License, which permits  
unrestricted use and  
redistribution provided that  
the original author and  
source are credited.

 OPEN ACCESS

### Abstract

The level of reading comprehension in Latin America is considered below the world average. This reality brings problems in young people who enter the level of higher education. A study was conducted with the first-level students of the academic period 2021-2022 of the Higher Technology Careers in Quito, Ecuador; to analyze the level of reading comprehension of students through the application of the evaluation instrument adapted for the higher level institute obtaining the reading comprehension level of the sample. The methodology was developed using a mixed exploratory approach, under a nonexperimental design. Bibliography was analyzed in different repositories of bibliographic sources; the results were analyzed from the approach of the theory of hermeneutics Gadamer(1960) and constructivist Vygotsky (1948). The research contributes to obtaining the evaluated indicator, obtaining data of n = 633 students, located 25% in starting range, 60% in the process range; being the largest number located in this value, 9% in the achievement range, 0% in the highlighted range, while the 6% of the sample does not respond to the test. It is recommended to teachers of higher education careers, to expand their learning styles using diverse resources of types of texts (instructive, narrative, and argumentative), for the advancement, contribution, and solution of reading comprehension in students.

**Keywords:** *Reading level, students higher education, test, ranks.*

### Resumen

El nivel de comprensión lectora en Latinoamérica está considerado por debajo del promedio mundial, esta realidad acarrea problemas en los jóvenes que ingresan al nivel de educación superior. Se realizó un estudio con estudiantes del primer nivel del período académico 2021-2022, de las Carreras de Tecnología Superior en Quito, Ecuador; para analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por medio de la aplicación del instrumento de evaluación, adaptado para el instituto de nivel superior, obteniendo el nivel de comprensión lectora de la muestra. La metodología fue desarrollada con un enfoque exploratorio mixto, bajo un diseño no experimental, se analizó bibliografía en diferentes repositorios de fuentes bibliográficas; se analizaron los resultados desde el enfoque de la teoría de la hermenéutica de Gadamer (1960) y constructivista de Vygotsky (1948).



La investigación contribuye a la obtención del indicador evaluado, obteniendo datos de n=633 estudiantes, ubicados el 25% en rango inicio, el 60% en el rango proceso; siendo el mayor número ubicados en este valor, el 9% en el rango logro, el 0% en el rango destacado y el 6% de la muestra no responde el test. Se recomienda a los profesores de las carreras de educación superior, ampliar los estilos de aprendizaje utilizando como recursos diversidad de tipos de textos (instructivos, narrativos, argumentativos), para el avance, contribución y solución de la comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras Clave:** Nivel de lectura, alumnado educación superior, test, rangos.

## 1. Introducción

La comprensión lectora es una destreza adquirida, catalogada como una habilidad superior en la interpretación de grafismos; su agudeza, va más allá de una simple interpretación de símbolos. Este proceso en los estudiantes universitarios es fundamental; pues, la comprensión de textos, manuales instructivos, tareas, son herramientas fundamentales que deben ser manejadas para el éxito en la administración de cualquier actividad académica, et al., [1]. No obstante; la realidad es distinta, los niveles de lectura de los estudiantes están por debajo de la media regional, ocasionando crisis educativa, que necesita ser atendida transformando la realidad social [2]. La competencia lectora, debe convertirse en una habilidad para la comprensión de lo escrito, fortaleciendo los procesos educativos en el nivel superior et al. [3], tomando en cuenta que, la lectura debe provocar placer; siendo este hábito formado paulatinamente en los procesos educativos con tareas asociadas a la lectura [4]. En Ecuador, se evalúa la comprensión lectora por el

PISA-D; con pruebas psicométricas aplicadas a estudiantes del bachillerato; utilizando textos que miden habilidades lingüísticas en las siguientes categorías: instructivo, narrativo, expositor, argumentativo, descriptivo y transaccional. Además, se incluyen textos completos que trabajan en situaciones reales de uso. En Ecuador, los resultados de la comprensión lectora de una muestra de 6100 jóvenes estudiantes de 15 años ubicados entre octavo grado de Educación General Básica (EGB) y 3er grado de Bachillerato rindieron una prueba de lectura, matemáticas y ciencias, durante dos horas. El nivel obtenido fue nivel 2 de lectura; este resultado ubica a Ecuador con un nivel bajo en la región [5]. Estas falencias son analizadas en el nivel universitario, en España, realizan una adaptación del modelo PISA, con base en el Test CLUni.

De la misma manera en Perú, [6] se referencia la realización de la investigación Test Cluni Lat. 2019, se utilizó el Test CLUni adaptado para los países suramericanos, con la finalidad de evaluar la comprensión lectora et al., [7,8]. La atención a los niveles bajos de lectura causa preocupación en todos los niveles; por lo que se realizó un



estudio sobre el rendimiento académico y el fracaso escolar en familias a través de una metodología activa experiencial y reflexiva y se generó una propuesta para que los padres intervinieran en el proceso educativo a través de la motivación. Los padres de familia son una base fundamental en el proceso de escolarización del educando acompañado de factores externos positivos, se puede cambiar el rendimiento académico [9]. Igualmente, en Colombia et, al. [10] desarrolla una tesis maestrante titulada relación entre las funciones ejecutivas y comprensión lectora del 3er ciclo de educación primaria, quien llegó a la conclusión de que la realización del test a los estudiantes del 3er nivel de educación primaria; mejoraron las funciones ejecutivas con relación a la lectura, proponiendo un plan de intervención. De esta manera se pudo comprobar que existe bajo nivel de comprensión lectora, donde la recomendación de los investigadores es aplicar técnicas y actividades apropiadas para lograr mejorar sus calificaciones.

En Ecuador, se realiza un análisis documental sobre los procesos cognitivos y la comprensión lectora; relacionados con el rendimiento; fundamentado en la teoría de Kolb se concluye que las habilidades cognitivas están determinadas por los estilos de aprendizaje de los educandos; y según la teoría socio cultural de Vygotsky; el ambiente, los pares y los adultos significativos determinan las habilidades cognitivas. Se debe tener una perspectiva diferente ante los procesos educativos en el Ecuador, que limitan en recursos y capacitaciones a los profesores en muchos casos y no permite la autorregulación del aprendizaje sin tomar en cuenta las individualidades de los estudiantes [11].

Las dificultades del lector a nivel comprensión, dependerán de las capacidades del lector y la lectura, de la activación de la información por parte del profesor; de la congruencia con los aprendizajes anteriores para la elaboración de los nuevos conocimientos. Se plantean cuatro procesos básicos en la comprensión que son: Atención Selectiva, encargada de alejar los entretenimientos. Análisis Secuencial, orientado a las palabras que poseen un vínculo con nexos gramaticales elaborando un significado determinado. Síntesis, denomina el valor de cada unidad significativa en el texto. La memoria enlaza semánticamente, con los conocimientos preliminares y la acumulación de nueva información et al, [3].

La comprensión lectora, involucra diversas destrezas que pueden esquematizarse en: Inferencias, considerada como, la capacidad de enlazar lo que se lee con lo que previamente ya se sabía, para anticipar la información que posteriormente se podrá escribir. El monitoreo, enfocado a interpretar la información, dando seguimiento lector, comprobando hipótesis en el proceso. Alcanza la reedificación semántica y la apreciación de la esencia del texto. Las funciones ejecutivas, deben incluir los factores



educativos y emocionales, e ir más allá de las pruebas psicométricas para su estudio [12].

Para evaluar la comprensión lectora, se consideran tres niveles básicos: Superficial, Profunda y Crítica. La lectura superficial; útil para el acceso y obtención de la información; es un nivel básico donde se selecciona y organiza el texto empleando conocimientos previos. Para alcanzar una lectura profunda; se debe poseer competencias para integrar e interpretar situaciones; donde además de integrar los conocimientos previos; se realicen inferencias. El nivel mayor; denominado por la lectura crítica, permite al lector, reflexionar y valorar la información, analizando afirmaciones o contradicciones del texto, acomodando la información según los conocimientos que anteriormente haya adquirido valorando y arreglando inconsistencias según su criterio [12, 13]. La lectura crítica debe estar alineada a la interpretación, no solo de la comprensión de lo leído, por lo que una lectura profunda tiene el compromiso de relacionar el contexto y el texto social, definiendo que son considerados descriptores cuando se toma en cuenta el perfil ontológico del lector, marcando un protagonismo; la lectura crítica determina la realidad entre el texto y su entorno, esto debe demarcar un proceso coproductor de inteligencia, más allá del solo acto; [14,15]. Existen diferentes teorías y corrientes científicas dirigidas al nivel funcional de la comprensión lectora, los procesos cognitivos se desarrollan por los ciclos y estilos de aprendizaje que incluye experiencias, observación y conceptualización abstracta [16].

A medida que el lector acceda a la información adquirida, los procesos cognitivos se desarrollarán de acuerdo con la herencia genotípica y constructivista; [17], considerando la edad, la interacción con el ambiente, con pares y adultos significativos, además, de la disciplina lectora, et al, [3]. Existen procesos que se desarrollan según la madurez adquirida en los años; y permiten al lector, inferir sobre temas que deben desarrollarse en el ámbito universitario. Estas habilidades son consideradas como macro destrezas y, corresponden a todos los estudiantes universitarios, pues facilita los procesos de aprendizaje [13]. Se reconoce que desde la educación inicial hasta el bachillerato los estudiantes aprenden a leer y escribir; no obstante, estos procesos no incluyen la comprensión lectora [4].

Dentro de las teorías sobre la comprensión lectora, hay aportes de métodos para el desarrollo de esquemas. La lectura comprensiva forma parte del proceso, ya que cada individuo posee diferentes habilidades y destrezas que hacen de la comprensión lectora un nexo entre el texto y el lector. Esto causa que, indistintamente se argumente un significado de lo leído, en función de las experiencias individuales, fabricando nuevos contenidos y reuniendo información en otras palabras, ampliando así los esquemas [18]. La presente investigación tiene su fundamento en la teoría constructivista del autor



Vygotsky quien reconoció que los elementos sociales tienen una gran importancia en el aprendizaje gracias a la interacción social, siendo que, el conocimiento viene por esta interacción [19]. Conectada a esta teoría, se analizan los estudios de Gadamer, fundamentado en la filosofía de la hermenéutica relacionado en la comprensión de diversos textos, unido a la reflexión lógica, el conocimiento y los valores siendo la experiencia humana de la verdad [20].

## 2. Materiales y Métodos

### 2.1. Proceso Metodológico

El tipo de investigación fue descriptiva con un diseño exploratorio. Se realizó una revisión documental de metodologías para evaluar comprensión lectora. Se aplicó el Test de comprensión lectora con preguntas de la evaluación [21] adaptadas al español por los autores, [8, 14].

Se aplicó la evaluación a una muestra de 633 estudiantes de los primeros niveles de las carreras de educación superior matriculados en el periodo académico 21-21 (método no probabilístico). Se utilizó el Test Cluny Lat. 2019 adaptado a los países latinoamericanos; en el cual existen 8 tipos de textos, los cuales están divididos en 24 ítems de opción múltiple en un tiempo estimado de respuesta de una dos a tres horas. Los estudiantes pertenecieron al primer período académico de las carreras de tecnología superior, de las jornadas matutina y nocturna y de acuerdo con los “dominios académicos” que constituyen el campo de fortaleza de cada una de las carreras de la institución. La ponderación de la prueba se otorgó de acuerdo con el número de aciertos que tuvieron los estudiantes en sus respuestas. Se describen los instrumentos utilizados de acuerdo con cada variable de estudio (Tabla 1).

La aplicación del instrumento se realizó en línea y se realizó la comparación de los resultados del Test por carreras y por dominios académicos. Se realizó el análisis global de promedios por carreras; y los puntos obtenidos en los ítems correspondientes a los modos de textos aplicados bajo el consentimiento previo de las unidades académicas, profesores de las asignaturas e investigadores.

El Test está estructurado por 36 ítems (se enumera las tres categorías que definen el marco de lectura: 12 textos, 9 auténticos, 3 elaborados ad hoc (seleccionados en la tipología textual que propone el informe, (12) 2 instructivos, 2 narrativos, 2 expositores, 2 argumentativos, 2 descriptivos, 2 transaccionales (Tabla 2).



N.	Carrera	Dominio Académico General	No. de Estudiantes
1	Desarrollo Infantil Integral	Salud, educación y bienestar integral	120
2	Asistencia En Farmacias		39
3	Optometría		87
4	Gestión del Talento Humano	Gestión Administrativa, productiva, competitiva y eficiente con responsabilidad social	42
5	Gestión De Producción Y Servicios		20
6	Administración Financiera		89
7	Seguridad Y Prevención De Riesgos Laborales		48
8	Diseño Gráfico	Creatividad artística y humanística y comunicación con valores	79
9	Marketing		49
10	Desarrollo De Software	Desarrollo tecnológico, infraestructura y redes de comunicación	60
<b>total</b>			<b>633</b>

**Figura 1**

*Número de participantes por Carrera y Dominio Académico 21-22 (n=633).*

### 3. Resultados y Discusión

Los resultados se analizan de acuerdo con el puntaje; de 0 a 6,99 puntos, el estudiante se encuentra en un proceso de inicio; de 7 a 14,99 puntos en proceso considerado nivel superficial. De 15 a 22,99 puntos logro; lo que es considerado nivel de comprensión lectora profunda. De 23 a 30 puntos rango consolidado; lo que es considerado de comprensión lectora crítica [7, 12, 22] (Tabla 3).

#### 3.1. Tablas

La tabla 3, refleja que los estudiantes las carreras de tecnología superior están ubicadas según el rango de calificación del Test, de la siguiente manera: El nivel de menor rango en comprensión lectora < inicio >, lo obtuvieron 156 estudiantes, representado por un 25% de todas las carreras de tecnología superior; el segundo rango denominado

<proceso> cubierto por 379 estudiantes representado por un 60%, siendo el nivel con mayor número de estudiantes los ubicados en este rango; en tercer rango denominado <logro> lo adquirieron 40 estudiantes presentado por un 9%, y como rango superior denominado <destacado > solo 1 estudiante representado por un 0% y 57 estudiantes no culminaron el proceso representado por un 6% del total de la muestra que < no responden > el test. (n=633).



Tipo de texto	Preguntas	Texto	Formato	Contenido
<b>Instrucción (modo actuación)</b>	P1	Modo Actuación	Continuo	Educativo
	P2			
	P3			
<b>Instructivo (normas)</b>	P4	Normas	Continuo	Educativo
	P5			
	P6			
<b>Narrativo (Relato)</b>	P7	Novela	Continuo	Personal
	P8			
	P9			
<b>Expositivo (representaciones gráficas)</b>	P10	Representación gráfica	Discontinuo	Público
	P11			
	P12			
<b>Descriptivo (plano y guía)</b>	P13	Plano-Guía	Discontinuo	Público
	P14			
	P15			
	P16			
	P17			
	P18			
<b>Argumentativo</b>	P19	Artículo de opinión blog	Continuo	Público
<b>Narrativo (novela)</b>	P20	Relato	Continuo	Personal
	P21			
	P22			
<b>Transaccional anuncio y chat derivados del texto)</b>	P23	Anuncio	Discontinuo	Personal
	P24	Chats		

*Nota.* Incluye puntaje obtenido por preguntas y tipos de textos Test. Frecuencia Absoluta (F.A.) Frecuencia Relativa (F.R.) ( $n=633$ )

## Figura 2

*Estructura de los tipos de textos y preguntas del Test de comprensión lectora.*

Rango puntaje	Nivel	Frecuencia Absoluta	Frecuencia relativa
0 - 6,99	Inicio	156	25%
7 - 14,99	Proceso	379	60%
15 - 22,99	Logro	40	9%
23 - 30	Destacado	1	0%
Sin calificación	No Responde	33	6%
total		633	100%

## Figura 3

*Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes ( $n=633$ ).*

A continuación, se presentan los puntajes según el tipo de texto del Test de evaluación de comprensión lectora (Tabla 4).

La Tabla 4 muestra los resultados en frecuencia absoluta y frecuencia relativa del puntaje obtenido de los 24 ítems relacionados con los tipos de textos referidos en el Test de Comprensión lectora; siendo los puntajes valorativos 1 punto a la respuesta correcta; 0 punto a la respuesta incorrecta y el porcentaje sin información con el número de estudiantes que prefirieron no respondieron el test.



Tipo de texto	Preguntas	Texto	Formato	Contenido
Instrucción (modo actuación)	P1	Modo Actuación	Continuo	Educativo
	P2			
	P3			
Instructivo (normas)	P4	Normas	Continuo	Educativo
	P5			
	P6			
Narrativo (Relato)	P7	Novela	Continuo	Personal
	P8			
	P9			
Expositivo (representaciones gráficas)	P10	Representación gráfica	Discontinuo	Público
	P11			
	P12			
Descriptivo (plano y guía)	P13	Plano-Guia	Discontinuo	Público
	P14			
	P15			
	P16			
	P17			
	P18			
Argumentativo	P19	Artículo de opinión blog	Continuo	Público
Narrativo (novela)	P20	Relato	Continuo	Personal
	P21			
	P22			
Transaccional (anuncio y chat derivados del texto)	P23	Anuncio	Discontinuo	Personal
	P24	Chats		

*Nota.* Incluye puntaje obtenido por preguntas y tipos de textos Test. Frecuencia Absoluta (F.A.) Frecuencia Relativa (F.R.) ( $n=633$ )

#### Figura 4

*Número de estudiantes por pregunta del Test (tipos de texto).*

El análisis de la comprensión lectora divide los procesos cognitivos en relación a la lectura en: superficial, profunda y crítica; siendo el tercero el esperado en la educación universitaria. La revisión literaria aporta, que, en consonancia a los resultados obtenidos, el nivel esperado en la lectura de los estudiantes universitarios debe ser la Crítica; siendo este proceso consonante con las características sociodemográficas de los estudiantes del primer periodo académico [23].

En torno a los puntajes derivados; de acuerdo con la hipótesis coherente con los rangos numéricos en la comprensión lectora; la población se ubica en un nivel superficial, representado por el 60% de 379 estudiantes, que obtuvo puntajes entre 7 y 14,99 puntos. En consecuencia, se determina que más de la mitad de los alumnos del primer periodo académico está ubicado en nivel <<en proceso>> de su comprensión lectora. Este dato concuerda con los resultados publicados, [21]; donde los escolares mostraron un desempeño inferior en comprensión lectora, refiriendo al Ecuador con nivel bajo, siendo un dato relevante para la intervención a través de planes donde se promueva la lectura en los niveles superiores.



En correspondencia con el rango general asociado al Test Cluni Lat., <<modo actuación>>; la comprensión lectora está basada en procesos cognitivos, relacionados con el ambiente familiar y académico; no obstante, los estudiantes del primer período poseen un rango <<en proceso>> según el Test de comprensión lectora, esta realidad se refleja en la dificultad para el entendimiento de lectura de documentos técnicos; siendo la lectura superficial, la que determina estas habilidades.

El estudiante, solo entiende cuando existe un conocimiento previo, al contexto de la lectura, pues así puede elegir y organizar el contenido utilizando lo conocido. La adquisición de esta competencia; es definida como proceso no solo de habilidad, sino de competencia profesional para el desempeño tanto académico como laboral. Para el estudio del nivel de la comprensión lectora se determina qué; el proceso idóneo alcanzado por los estudiantes debería ser la lectura crítica, el cual incluye procesos cognitivos maduros; para el análisis e inferencia de la información recibida.

El seguimiento de instrucción y normas son procesos fundamentales que deben ser manejados con alta capacidad, por lo tanto; las preguntas instructivas (modo actuación y normas) deben ser interpretadas de forma textual. Durante el tiempo de confinamiento, los estudiantes recibieron lineamientos de forma online, muchas de las clases recibidas fueron con instrucciones precisas que debían ser entendidas a través de la lectura, comprendiendo que este tipo de textos facilita la realización de tareas o actividades de forma detallada y secuencial. En el test de comprensión lectora existen dos ítems formados por 6 preguntas instructivas; de modo actuación e instructivas de normas.

En la institución de educación superior, se diseñaron aulas virtuales, con instrucciones para la realización de tareas en todas las carreras y paralelos, durante el tiempo de confinamiento y fuera de él; con el fin de lograr el desarrollo de estas actividades de forma más entendible. Los estudiantes completaron solicitudes de diferentes departamentos académicos, donde debían mostrar habilidad para la comprensión de este tipo de lectura. Los porcentajes obtenidos demuestran lo contrario, los estudiantes; no poseen esta capacidad, por ende, no pueden realizar acciones instructivas solicitadas por sus profesores, así, como también la realización de gestiones administrativas propias del desarrollo estudiantil. Desde esta perspectiva, se asume que no entregan adecuadamente la documentación solicitada en los tiempos pertinentes, ni comprenden la realización de actividades académicas, solicitan explicaciones adicionales para lograr el desarrollo de las actividades propuestas que implican lectura de instrucción y normas.

En cuanto a textos narrativos como relatos, cuentos, fábulas, se desarrollaron actividades lectoras de forma significativa en un entorno familiar y muchas veces escolar. Este ítem está conformado por tres preguntas: siete, ocho

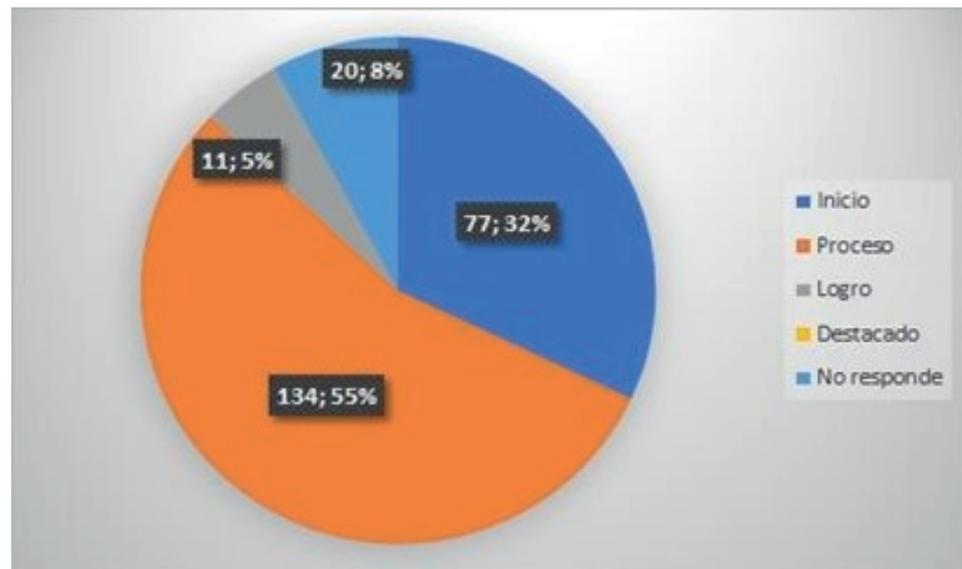


y nueve, las cuales reflejan un bajo porcentaje de asertividad. Se analizan los resultados de los ítems relacionados con los textos expositivos, que cuentan con dualidad, ya que mantienen un contenido escrito o información de un tema a través de gráficos para su explicación. El ítem del texto expositivo, conformado por las preguntas: diez, once y doce; reflejan un bajo puntaje en los resultados del test.

Dentro de los procesos educativos, los textos descriptivos (plano, guía) deben ser considerados por los estudiantes, como tema fundamental para la comprensión de diferentes argumentos significativos para el conocimiento de las carreras en desarrollo. En el test, las preguntas 13 a la 18, existen tres aspectos descriptivos: el tema tratado con el contexto en el que se ubica, la organización de los procesos, recursos o historia, y la transmisión. Estos aspectos, forman parte de un cuadro de traslación de una información a un plano; es una guía, que; tiene el objetivo de simplificar el proceso, es una herramienta de idea concreta o puntual.

El texto argumentativo, es uno de los más usados en la educación superior, propicia una conciencia y juicio crítico dentro de los procesos de aprendizaje. A través de ellos podemos leer opiniones, ideas de diversos autores y aplicar definiciones pertinentes para a asignaturas y carreras que los estudiantes estén cursando. La pregunta número 19 del test, corresponde a este indicador, sin embargo, los resultados distan del conocimiento básico imprescindible para el nivel de estudio.

La narrativa(novela) aporta la descripción, el diálogo, como una sucesión de acontecimiento de forma de hechos relatados reales o ficticios; aporta en la adquisición de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, toma de decisiones, razonamiento y flexibilización [24]. Un alto índice de estudiantes no pudo responder de forma correcta los ítems destinados a estos textos que lo conformaban las preguntas 20 a la 22 dejando notar así la falta de habilidades lectoras. Es importante recordar que este tipo de texto denominado Transaccional (anuncio y chat derivados del texto), son la respuesta a una acción de los individuos, conociendo que, toda acción tiene una respuesta, considerando que, actualmente toda actividad radica en un mundo cibernético, donde, los chats están conformados por emoticones, puntos suspensivos, entre otros; los derivados del texto deberían permitir la comprensión de los textos transaccionales. Existe un porcentaje bajo de estudiantes destacados particular inexistente en las demás carreras de Tecnologías Superiores antes mencionados por lo que se considera que por la complejidad de las asignaturas para esta profesión los estudiantes cuentan con competencias adquiridas en la educación superior.



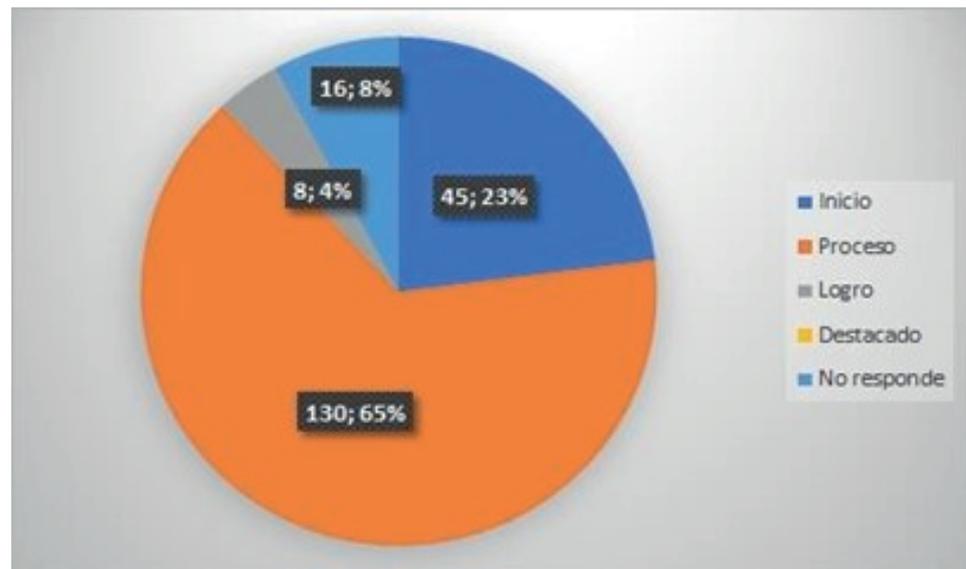
**Figura 5**

*Nivel de indicador de Rango Comprensión Lectora por Dominio Académico Salud, Educación y Bienestar Integral (n=246).*

### 3.2. Figuras

En referencia, a las carreras pertenecientes al rango Salud Educación y Bienestar Integral; se evidencia que, más de la mitad de los estudiantes están ubicados en el nivel <<inicio y proceso>>; siendo mayor este segundo rango. Para tal efecto la carrera de Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral alcanzó un nivel bajo en comparación al análisis de otras carreras; determinando que estos estudiantes se forman para ser Técnicos en Desarrollo Infantil Integral; es alarmante que dentro del rango sea el porcentaje con menor puntuación. Por su parte; los estudiantes de Tecnología Superior en Optometría y los estudiantes de Tecnología Superior en Asistencia en Farmacias obtuvieron un nivel relativamente superior, pero en el nivel de inicio y proceso; lo cual implica que tienen la capacidad de realizar lecturas profundas, analizar a los sujetos unido a procesos cognitivos como archivar conocimientos previos y hacer inferencias [25]. Se podría inferir que estos resultados tienen que ver con el campo amplio y específico de la carrera. El Dominio Salud, Educación y Bienestar Integral está representado por 246 estudiantes, este indicador

considera a las carreras de Tecnología Superior en Farmacias, Optometría y Desarrollo Infantil Integral por su perfil profesional cuentan con una comprensión lectora en proceso tomando en cuenta que están en primer nivel se espera al culminar su carrera logren consolidar la comprensión lectora adecuada para su desempeño (Figura1).

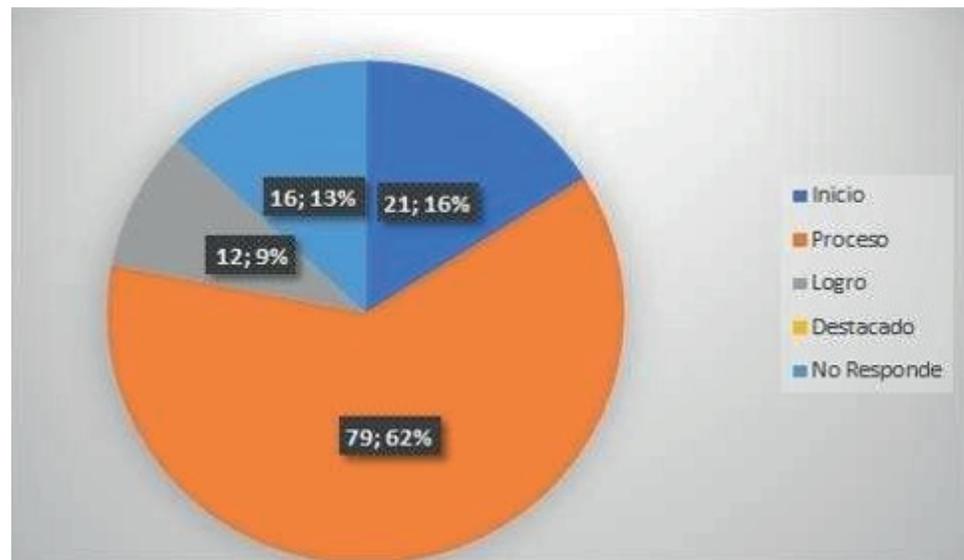


**Figura 6**

*Indicador de Rango del Nivel de Comprensión Lectora por Dominio Académico. Gestión Administrativa, Productiva Competitiva y Eficiente con Responsabilidad Social (n=199).*

El Dominio Gestión Administrativa, Productiva Competitiva Y Eficiente Con Responsabilidad Social está representado por 199 estudiantes. Aquí se encuentran ubicadas las carreras de Tecnología Superior en Gestión del Talento Humano, Producción y Servicios, Administración Financiera y Seguridad Prevención de Riesgos Laborales, por las características de su profesión estas carreras cuentan con un índice considerable de estudiantes en comprensión lectora de <<proceso>>; dándoles la facultad de adquisición de la comprensión del texto adecuada para poder llegar a un proceso de destacado futuro. Los integrantes de las carreras pertenecientes al dominio de Gestión Administrativa, Productiva, Competitiva y Eficiente con Responsabilidad Social están ubicados en el nivel de Inicio y Proceso, pero a diferencia de la carrera de salud y bienestar, alcanzan niveles de porcentaje mayores las carreras de Tecnología Superior en Administración Financiera. Estas carreras obtuvieron un porcentaje mayor referente a las carreras de salud, educación y bienestar; pero igualmente en el rango de inicio y proceso, logro en una categoría muy baja. Se indica la carrera de Tecnología Superior en Gestión de Producción y Servicios, quienes destacan con un rango superior entre los encuestados, pero se mantienen en Inicio y Proceso con altos porcentajes (Figura 2).

El Dominio Creatividad Artística Humanística Y Comunicación Con Valores está representado por 128 estudiantes En este dominio están las carreras de Tecnología Superior en Diseño Gráfico y Marketing en donde los estudiantes existe un mayor índice de estudiantes en el apartado de logro a diferencia de as otras carreras se



**Figura 7**

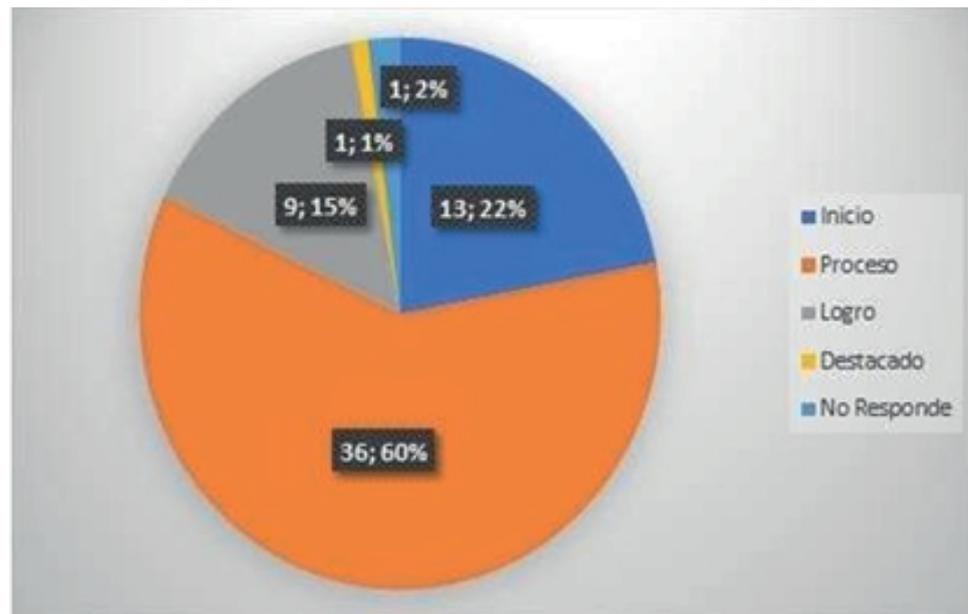
*Nivel de comprensión lectora por Dominio Académico Creatividad Artística Humanística Y Comunicación Con Valores. (n=128).*

considera este particular por su profesión y visión en la comunicación. Es importante destacar, que la actividad lectora, sea superior a los niveles obtenidos; siendo los procesos descriptivos y narrativos fundamentales para transmitir creatividad e innovación es imprescindible haber adquirido estas habilidades. Los estudiantes de Tecnología Superior en Prevención y Seguridad y Tecnología Superior en Gestión del Talento Humano se ubican en <<inicio y proceso>>; siendo alcanzado un nivel inferior con respecto a las carreras de su dominio (Figura 3).

Para el dominio Desarrollo Tecnológico Infraestructura y Redes de Comunicación, conformada por las carreras Tecnología Superior en Desarrollo de Software, predomina el rango en <<inicio y proceso>>; sin embargo, es la carrera con mayor porcentaje de logro; aunque no supera la cuarta parte de la muestra estudiada. Es relevante esta información, ya que la comunicación debe ser formada por procesos cognitivos de orden superior, críticos, generar ideas entre otros aspectos [23] (Figura 4).

## 4. Conclusiones

Las evidencias sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer periodo no son ideales, tomando en cuenta que ingresan al nivel universitario con falencias en habilidades lectoras; esto trae consecuencias en la adquisición de información en el proceso académico. Los institutos universitarios matriculan jóvenes egresados del sistema, quienes tienen que cumplir con resultados de aprendizaje propios



**Figura 8**

*Indicador de rango del nivel de comprensión lectora por Dominio Infraestructura y Redes de Comunicación (n=60).*

de la exigencia del nivel superior, estos resultados se enlazan con las teorías de soporte mencionadas pues los procesos cognitivos superiores para la comprensión lectora surgen en gran proporción gracias a la interacción del entorno inmediato de las personas con las experiencias gratificantes hacia la lectura estos según la teoría constructivista de Vygotsky, la interpretación de textos de cualquier índole se asocia a la motivación intrínseca del individuo y esto gracias a las interrelaciones con los sujetos de su preferencia según la hermenéutica de Gadamer.

En este marco de ideas, los estudiantes de las carreras de tecnología superior, del primer período académico, en el <<modo actuación>>, deben reforzar sus habilidades cognitivas a través de distintas formas de interpretación de los textos; esto será generado según los procesos mentales, genotípicos, ambientales de cada uno de los jóvenes en particular. La asignatura de pensamiento crítico tiene el fin de desarrollar procesos profundos de análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación de diversos temas sociales, científicos, políticos que son los que acceden al desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora en un nivel superior.

Es importante mencionar, que el desarrollo cognitivo, permite incluir pensamientos lógicos y analíticos, evidenciados a través de la madurez, que debe haber sido adquirida por jóvenes estudiantes. La herencia genotípica y el ambiente son determinantes para el progreso de los procesos mentales, los cuales implican pensamientos de análisis y lógica; este factor es determinante para el desempeño de tareas y eficiencia en el



desarrollo lector, sin embargo; un porcentaje medio alto deja de realizar las actividades solicitadas al realizar el Test de Comprensión lectora; se percibe el poco interés y falta de responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos asignados.

Los estudiantes no poseen conocimiento de aspectos como; secuencia en las actividades tiempo, espacios específicos, división del contenido de lectura; ya sea en capítulos, lógica del orden, redacción. Esta habilidad debe ser reforzada en las carreras educativas de nivel superior. Los estudiantes deben ubicar de forma adecuada, las representaciones gráficas y textos expositivos. Este tipo de lectura permite fortalecer habilidades que deben tenerse al ingresar a una institución de educación superior, por la complejidad de las carreras y asignaturas que se debe aprobar.

Referente a la lectura descriptiva, los docentes deben implementar actividades de interpretación como infografías que estimulan la percepción y la inteligencia espacial. En textos argumentativos, a pesar de ser uno de los recursos más usados por los maestros, los estudiantes no discernen los conceptos propios de la argumentación; esta condición desacelera los procesos de enseñanza - aprendizaje planificado por el docente; este debe incluir en sus clases, procesos investigativos y críticos, fortaleciendo la redacción de síntesis, como prioridad del proceso en primer período académico. Se debe asignar tareas para la argumentación, con el sustento de autores y criterio propio. La argumentación forma parte de un nivel cognitivo superior; el generar ideas, tomando en consideración aspectos externos es un proceso mental avanzado que todo ser humano.

Cuando los estudiantes, no logran asimilar los textos transaccionales; se dificulta la mejora de sus conocimientos. Las correcciones de una tarea podrían ser un ejemplo de un texto transaccional, donde se recomienda y se corrige al estudiante, faltando la comprensión en la retroalimentación escrita. La falta de comprensión del texto transaccional inhibe el proceso de mejora en estudios. Para entender estos textos, se debe manejar un flujo de lógica en lo escrito, mediante secuencias entendibles para todos; es decir, conlleva una intención de terceros para poder argumentar una idea o llegar a un debate.

En las carreras del dominio Salud, Educación y Bienestar Integral; el rango de logro aparece en un bajo porcentaje; características no encontradas en la carrera Desarrollo Infantil Integral. La competencia no adquirida en textos instructivos y argumentativo debe generar una señal de alarma, debido a que su rol como profesionales de esta rama dependerá en gran manera de las habilidades lectoras de este tipo de textos. Queda demostrado que los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora en <<inicio – proceso>> y en menor porcentaje <<logro>>; un solo estudiante <<destacado>>. Es importante señalar que los estudiantes deben desarrollar competencias lectoras



siendo estas fundamentales para manejar textos instructivos, narrativos, descriptivos en el desempeño académico y laboral.

La correlación entre el lector y el texto se determinará por el interés que causa en el individuo la lectura, pues esta será ferrificada según la motivación, siendo esta indispensable para que el proceso pueda darse de forma completa. La comprensión y significación, en el proceso de comprensión lectora es necesaria en la etapa universitaria, debido a que; permite al estudiante desarrollar las destrezas, habilidades y facilitar el proceso de información para promover la imaginación, comprensión en la selección del mensaje para reducirla, categorizarla y valorarla a corto o largo plazo, incluyendo el acaparamiento de nuevas informaciones destacadas para el lector. El profesor y su rol son indispensables, ya que prevé contratiempos, estimulando los aprendizajes anticipados y relacionándolos con el texto, que permiten colacionar, remplazar, deducir, encontrar nueva información, estimulando procesos cognitivos y atribuyendo una nueva metodología al reforzar la metacognición y aportando a la conciencia del alumno.

Hablar de la comprensión lectora en la educación, dependerá del estudio de los mecanismos de aprendizaje de cada estudiante, destacando el desarrollo evolutivo, intereses e influjo en el ambiente, por ejemplo; en la virtualidad se ha exigido a los docentes utilizar nuevas formas de interacción en la dinámica para la obtención de los conocimientos. Este aspecto ha generado controversia en los modelos tradicionales de la labor del docente, generando cambio de paradigmas. [24]; por lo que antes de intentar plantear una enunciación con relación al proceso lector, se debe considerar una definición subdesarrollada e incompleta del acto de la lectura; por lo tanto; el nivel superficial; abarca la competencia de Acceder, recuperar, integrar, interpretar, Profunda de reflexionar connotaciones previas, comprende el contexto situacional y complementos previos y Científica Estudiar, evalúa la fuente y las circunstancias [15].

La investigación contribuye a ampliar los datos sobre los niveles obtenidos en comprensión lectora de estudiantes universitarios, contrastando con estudios relacionados con los indicadores de la investigación como comprensión lectora en edades distintas a la muestra del estudio. Con relación a las variables de estudio, los datos obtenidos por informe de [12] cómo se citó en la [21] son similares a los obtenidos en la investigación, determinado por la comprensión e interacción entre el lector y el texto realizando conclusiones literales. Ante los datos obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer periodo académico las carreras de tecnología superior están ubicados en Proceso; por lo que, se alinea a las teorías analizadas en el estudio tal como Kolb 1984, que involucra los estilos de aprendizaje.



Los profesores deben considerar presentar la información desde varios tipos de textos: planos, argumentos, chat. Dentro de los resultados obtenidos existe diversidad en los textos (instructivos, narrativos, argumentativo). Se proporciona información considerándola útil para mejorar los datos obtenidos con el fin de contribuir, prevenir y dar solución por medio de la aplicación de actividades diversas para el avance en los niveles de la comprensión lectora [16]. Como elemento esencial para la mejora de estos procesos; se debe considerar el aporte de la teoría socio cultural; que incluye herramientas del ambiente para mejorar procesos cognitivos sin importar la edad; las comunidades, trabajo en equipo, aportes de personas significativas, medir el andamiaje será determinante para el proceso de la comprensión lectora.

Las fortalezas de la investigación, fueron el encontrar una herramienta que mide la comprensión lectora en estudiantes universitarios en español y de forma gratuita con lo que se pudo indagar más sobre el tema y aportó de forma concreta los aspectos a evaluar dentro de la comprensión lectora, al igual tenemos como fortaleza el apoyo del departamento de investigación con el cual se ha podido llegar a todas las carreras y realizar un análisis de la realidad de los estudiantes según su futura profesión. Como limitación fue el encontrar una herramienta adecuada para poder aplicar el test de forma correcta y que los datos se vinculen un nivel superficial [12]; siendo el nivel obtenido como Proceso, de forma directa esto fue lo que más tiempo nos llevó hasta que se logró dar solución al mismo dentro de nuestra plataforma virtual.

Para dar continuidad al presente proyecto y sobre todo para poder dar solución a la comprensión lectora que es una competencia imperativa dominarla en la educación superior, se propone realizar una investigación sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes para ver si esto es un limitante dentro de su aprendizaje, tal como se evidencia el estado del arte donde numerosos estudios relacionan las variables comprensión lectora y rendimiento académico. Posterior se piensa realizar una investigación sobre el tipo de textos que necesitaría cada carrera como competencia dentro de sus estudiantes para así luego poder ejecutar un plan de intervención para mejorar la comprensión de diferentes textos los mismos que aportarán en las asignaturas a lo largo de la carrera estudiada. Igualmente es viable continuar la investigación incluyendo variables como hábitos de estudio, modelos de adultos significativos, pares, modelos pedagógicos de colegios particulares o privados; los cuales no fueron objetivos de la investigación.



## 5. Conflicto de intereses

El presente proyecto no cuenta con ningún conflicto de interés por parte de las autoras así tampoco con la institución educativa en la que se realizó la investigación.

## References

- [1] Delgadova E. Comprensión lectora. Un estudio sobre la competencia lectora en el contexto universitario. *www.academia.edu* [Internet]. [cited 2023 Jul 4]; Available from: [https://www.academia.edu/19450067/COMPRESI%C3%93N\\_LECTORA\\_UN\\_ESTUDIO\\_SOBRE\\_LA\\_COM](https://www.academia.edu/19450067/COMPRESI%C3%93N_LECTORA_UN_ESTUDIO_SOBRE_LA_COM)
- [2] Publicado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Informe PISA 2018, Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [cited 31 August 2022]. Available from: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf;2019](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf;2019).
- [3] Núñez-Valdés K, Medina-Pérez JC, González-Campos J, Núñez-Valdés K, Medina-Pérez JC, González-Campos J. Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare* [Internet]. 2019 [cited 2021 May 6];23(2):28–49. Available from: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582019000200028&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200028&lang=es)
- [4] Massone A, González G. Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. *Revista Ibero Americana de Educación*. [Internet]. 2008 [cited 14 August 2022];46(3):1-5. Available from: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1990>
- [5] Barzola-Veliz V, Bolívar-Chávez O, Navarrete-Pita Y. Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2020 [cited 31 August 2022];34(4). Available from: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2520>.
- [6] Ruiz Xicará MG. Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*. [Internet]. 2020 [cited 31 August 2022];3(1):175-184. Available from: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35>.



- [7] Felipe Morales A, Villanueva Roa J de D. Diseño y validación de una prueba piloto para la evaluación de la competencia lectora de estudiantes universitarios. *Investig sobre lect* [Internet]. 2019 [cited 1 September 2022];10(10):95–117. Available from: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60395>.
- [8] Morales F, Barrios Espinosa E. Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. *Revista científica y dedivulgación ISL* [Internet]. 31 de enero de 2017 [cited 1 September 2022];(7):7-21. Available from: <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10978>.
- [9] Solarte-Moreano M. Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres. *Univ Int La Rioja* [Internet]. 2017; Available from: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4837>
- [10] Sanabria Navarro JR, Silveira Pérez Y, Guillén Pereira L, September 2022]. Available from: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3615/Cap%C3%ADtulo%201.%20Modelo%20de%20actividad%20f%C3%ADsica%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20calidad%20de%20vida%20en%20el%20departamento%20de%20sucre%2C%20colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- [11] Ríos P. *Funciones Ejecutivas. Factores Externos e Internos que Influyen en ellas* [tesis]. [Internet]. [Mar delPlata]: Universidad
- [12] Cánchica Colina KK, Flores GE. El proceso cognitivo como mecanismo de comprensión lectora: Análisis cultural del rendimiento académico. *Revista Yura Com17plexus* [Internet]. 2021 [cited 5 August 2022];(17):113-129.
- [13] Montejo JMM. Escritor y catedrático Pedro Novoa adapta prueba de comprensión lectora para universitarios latinoamericanos [Internet]. Trome. 2020 [cited 1 September 2022]. Available from: <https://trome.pe/actualidad/test-cluni-lat-2019-pedro-novoa-escriptor-catedratico-noticia/>.
- [14] Avendaño de Barón GS. La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *CuadLingüística Hispánica*. 2016 Jul;(28):207–232.
- [15] Remolina Caviedes JF, editor. La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA [Internet]. Vol. 36. *Revista Educação*; 2013. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>.
- [16] Tripodoro VA, De Simone GG. Nuevos paradigmas en la educación universitaria: Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (B Aires)* [Internet]. 2015 [cited 1 September 2022];75(2):109–112. Available from: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802015000200010](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802015000200010).



- [17] El Comercio E, editor. Ecuador, con bajo desempeño en lectura. [Internet]. 2021. Available from: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>; 17 de diciembre de 2021.
- [18] Suárez Yagual LL. Aula Inclusiva para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 9 años [Tesis de postgrado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de Postgrado. Santa Elena; 2022.
- [19] Makuc Sierralta M, Larrañaga Rubio E. Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Rev. signos* [Internet]. 2015 [cited 1 September 2022];48(87):29–53. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342015000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000100002).
- [20] de la Maza LM, editor. Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer [Internet]. Vol. 46. SciELO; 2005. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492005000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492005000100006).
- [21] Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. OCDE Publ [Internet]. 2017;
- [22] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Informe PISA 2018 [Internet]. Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/. 2019. 225. Available from: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- [23] Unzeta S. Comprensión lectora de Metodología de la Investigación en estudiantes universitarios [cited 1 September 2022]. Available from: [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1964](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1964).
- [24] Valdez-asto L. Comprensión lectora y rendimiento académico. 2021;7:626–645. Available from: <https://revistacientifica.edu.pe/index.php/revistacientifica/article/view/3025>.
- [25] Raven E, editor. Enfoque constructivista a la Enseñanza de la Convivencia. ARJÉ. *Revista de Postgrado FaCE- UC* [Internet]. 2016 [cited 5 August 2022];10(19):461-469. Available from: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>